

Управление образования Никольского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 09.06.2025г  
Протокол №10

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Дуниловская ООШ»  
*Петрова* О.А. Петрова  
Приказ № 57/01-02 от 09.06.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАХМАТЫ. ШАГ ЗА ШАГОМ»**

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Плотникова Ольга Николаевна,  
воспитатель дошкольной  
разновозрастной группы

п.Дуниловский, 2025г

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план программы. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>12</b>
2.1. Календарно-учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и контроля	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Блок «Воспитание»	15
<b>Информационные ресурсы и литература</b>	<b>18</b>
<b>Приложения</b>	<b>19</b>

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы. Шаг за шагом» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с:

Данная программа разработана в соответствии :

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ( п.9 ст.2 273-ФЗ);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года /утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 с изменениями.
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

Шахматы появились в глубокой древности, и насчитывают несколько тысячелетий своего существования. Основной причиной их долголетия является интересная форма развития творческой фантазии, памяти, воли, выдержки, аналитических способностей и других ценных качеств, столь необходимых нам в повседневной деятельности.

Шахматы оказывают позитивное влияние на развитие интеллекта детей и тех личностных качеств, которые им будут необходимы в современном мире, таких, как умение в короткий промежуток времени принимать правильные решения, наглядно-образное мышление, логика, усидчивость, внимательность и целеустремленность. Увлечение игрой в шахматы помогает развить память, воображение, интуицию, умение находить выход из затруднений, способность к самоанализу. Наблюдения психологов

подтверждают, что показатели умственного развития у детей, изучающих игру в шахматы, через достаточно короткое время становятся выше, чем у сверстников.

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена необходимостью организации досуга детей дошкольного возраста, устранения разного рода барьеров на пути доступа социально незащищенных групп населения к образовательным ценностям, повышения профессионального уровня педагогов.

**Особенность** содержания программы в том, что система занятий построена в игровой форме, это способствует успешному освоению воспитанниками минимальных основ шахматной игры: изучение шахматной доски, шахматных фигур, правил шахматной игры, игру всеми фигурами по основным правилам.

**Адресат программы.**

Программа «Шахматы. Шаг за шагом» адресована детям старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Максимальное количество участников — 10 человек. Занятия организованы по группам:

- 1 группа — дети 5 лет;
- 2 группа — дети 6-7 лет.

**Срок реализации** программы — 2 года (72 часа); 36 учебных недель за каждый учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного занятия:

- 25 минут - дети 5-года жизни;
- 30 минут - дети 6-7 года жизни.

**Форма занятий** — очная.

**Уровень** изучаемого материала: 1 год — ознакомительный, 2 год — базовый.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** формирование и усовершенствование навыков игры в шахматы у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач:**

*Обучающие:*

- познакомить обучающихся с историей шахмат;
- изучить основы шахматной игры;
- научить детей приемами матования;
- познакомить обучающихся с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить детей приемам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей.

*Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

*Воспитательные:*

- приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- сформировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

### 1.3. Учебный план. Содержание программы 1-й год обучения:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>«Шахматная страна»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	«В Стране Шахматных чудес и сказок»	1	1		Наблюдение, беседа
1.2	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	1	1		Наблюдение, беседа
1.3	Волшебная шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		1	Наблюдение, беседа
1.4	Шахматные игры и упражнения	1		1	Наблюдение, беседа
<b>2.</b>	<b>« Жители Шахматной страны»</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
2.1	« Ворота Каиссии»	1	1	0	Наблюдение, беседа
2.2	« Прямолинейная, бесхитростная фигура – ладья»	1	0	1	Наблюдение, беседа
2.3	«Вежливые Слоны»	1	0	1	Наблюдение, беседа
2.4	Ладья против слона	1	1	0	Наблюдение, беседа
2.5	«Шахматные игры и упражнения	3	0	3	Наблюдение, беседа
2.6	«Могучая фигура- Ферзь»	2	1	1	Наблюдение, беседа

2.7	Ферзь против ладьи	1	0	1	Наблюдение, беседа
2.8	Ферзь против слона	1	0	1	Наблюдение, беседа
2.9	«Прыг, скок и в бок»	2	0	2	Наблюдение, беседа
2.10	Конь против ладьи	2	0	2	Наблюдение, беседа
2.11	Конь против слона	2	0	2	Наблюдение, беседа
2.12	Конь против Ферзя	2	0	2	Наблюдение, беседа
2.13	«Детский сад «Чудесная Пешка»	2	0	2	Наблюдение, беседа
2.14	Пешка против ладьи	1	0	1	Наблюдение, беседа
1.15	Пешка против слона	1	0	1	Наблюдение, беседа
1.16	Пешка против коня	2	0	2	Наблюдение, беседа
2.17	Пешка против ферзя	1	0	1	Наблюдение, беседа
2.18	Куда идет Король?	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.19	« И Король жаждет боя»	2	0	2	Наблюдение, беседа
<b>3</b>	<b>« Шахматные баталии»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
3.1	Мат	2	0	2	Наблюдение, беседа
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание 1-го года обучения:

#### Раздел 1. «Шахматная страна»

Тема 1. «В стране шахматных чудес».

**Теория.** Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Практика.** Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».

Тема 2. «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски».

**Теория.** Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре.

**Практика.** Дидактическая игра «Составь доску».

Тема 3. «Волшебная шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.»

**Теория.** Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

**Практика.** Игра «Нарисуй горизонталь»

Тема 4. «Шахматные игры и упражнения»

**Практика.** Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".

**Раздел 2. «Жители Шахматной страны»**

Тема 1. «Ворота Каиссии».

**Теория.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур.

**Практика.** Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры».

Тема 2. «Прямолинейная, бесхитростная фигура».

**Теория.** Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие.

**Практика.** Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Тема 3. «Вежливые Слоны».

**Теория.** Понятие «легкая и тяжелая фигура».

**Практика.** Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Тема 4. «Ладья против слона».

**Практика.** дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака 9 неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 5. «Шахматные игры и упражнения».

**Практика** «Волшебный мешочек», «Угадайка».

Тема 6. «Могучая фигура — ферзь»

**Практика.** Шахматные игры и упражнения: «Угадай». «Секретная фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Тема 7. «Ферзь против ладьи»

**Практика.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита

контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи)

Тема 8. «Ферзь против слона»

**Практика.** Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Тема 9. «Прыг, скок и вбок»

**Теория.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

**Практика.** Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».

Тема 10. «Конь против ладьи»

**Практика.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).

Тема 11. «Конь против слона»

**Практика.** Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона).

Тема 12. «Конь против ферзя»

**Практика.** Дидактические задания «Выиграй фигуру». 10 Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения).

Тема 13. "Чудесная Пешка"

**Теория.** Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.

**Практика.** Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Тема 14. «Пешка против ладьи»

**Практика.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи).

Тема 15. «Пешка против слона»

**Практика.** Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона).

Тема 16. «Пешка против коня»

**Практика.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня).

Тема 17. «Пешка против ферзя»

**Практика.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя).

Тема 18. «Куда идет Король?»

**Теория.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

**Практика.** Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один

в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

Тема 19. «И Король жаждет боя»

**Теория.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**Практика.** Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.

### **Раздел 3. Шахматные баталии**

Тема 1. « Мат»

**Теория.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Практика.** Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".

### **2-й год обучения:**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	6	0	6	Решение шахматных задач, опрос
2	Ценность шахматных фигур	3	1	2	Решение шахматных задач
3	Шахматная нотация	3	1	2	Наблюдение
4	Шах и мат	3	1	2	Наблюдение
5	Пат и ничья	2	1	1	Опрос
6	Техники матования	7	1	6	Решение шахматных задач
7	Шахматные комбинации	8	5	3	Опрос
8	Шахматная партия	3	0	3	Наблюдение
9	Итоговый турнир	1	0	1	Турнир
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### **Содержание 2-го года обучения.**

#### **Ценность шахматных фигур**

**Теория.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика.** “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, “Выигрыш материала”, “Защита”.

#### **Шахматная нотация**

**Теория.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика.** “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”.

### **Шах и мат**

**Теория.** Шах, мат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика.** «Шах и мат», «Длинная рокировка», «Короткая рокировка», «Защита от шаха», «Пять шахов», «Защита от шахов», «Мат или не мат».

### **Пат и ничья**

**Теория.** Пат, ничья. Причины объявления ничьей.

**Практика.** «Мат или пат», «Взятие», «Атака», «Сделай ничью», «Захват контрольного поля».

### **Техники матования**

**Теория.** Положения на мат в 1 и 2 хода. Защита от мата. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практика.** «Объяви мат в 1 ход», «Объяви мат в 2 хода», «Защитись от мата», «На крайнюю линию», «Ограниченный король», «В угол».

### **Шахматные комбинации**

**Теория.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика.** «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

### **Шахматная партия**

**Практика.** Ведение партии из начальной позиции шахматных фигур. Доведение партии до конца.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения дети могут:

### **1 год обучения:**

1. Ориентироваться на шахматной доске;
2. Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
3. Правильно расставлять фигуры в начальном положении ;
4. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. Рокировать;
6. Объявлять шах;
7. Решать шахматные элементарные задачи;
8. Ставить детский мат.

### **2 год обучения:**

1. Самостоятельно проводить партию

2. Не нарушать правила игры, подмечать невозможные ходы у соперника
3. Уметь себя вести в подобных ситуациях
4. Осознанно вкладывать смысл в ходы
5. Доводить партию до конца
6. Находить простые комбинации.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 2.1. Календарно-учебный график.

Календарный план обучения по программе дополнительного образования рассчитан на 2 учебных года (72 ак. часа).

Год реализации:	1-й год	2-й год
I полугодие:	01.09-26.12.2025	01.09-25.12.2026
II полугодие	12.01-25.05.2026	11.01-28.05.2027
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных дней	36	36
Дата начала и окончания учебных периодов	01.09.2025 — 25.05.2026	01.09.2026 — 28.05.2027

Праздничные дни: 4 ноября, с 29 декабря по 8 января, 23 февраля, 9 марта, 1-5 и 9-11 мая.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

- мебель (парты, стулья)
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

#### **Оборудование «Точки роста»:**

- Шахматные столы и пуфики
- Ноутбуки

#### *Информационно-методическое обеспечение*

Основные формы и методы обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

- Беседы, презентации.

### ***Кадровое обеспечение***

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее/высшее педагогическое образование. Требования к наличию квалификационной категории не предъявляется.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Контроль усвоения программы осуществляется на каждом из теоретических занятий, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем. В качестве специальных зачетных мероприятий проводятся тематические турниры. Играя в турнирах, воспитанник естественным образом держит экзамен, демонстрируя все свои знания, умения, навыки, пробелы и недоработки. Поэтому аттестация воспитанников привязана к турнирной практике.

#### **Мониторинг**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:*

1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:*  
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

*Результатом мониторинга являются:*

- низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы.

Годовой (итоговый) мониторинг воспитанников проводится в мае.

Форма мониторинга:

- тестирование (педагог читает вопросы и три варианта ответов: а, б, в. Дети выбирают карточку, показывают вариант ответа.

#### **Материалы мониторинга: Приложение №1**

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 11- 12 б.

Средний – 7-10 б.

Низкий – до 6 б.

### **2.4. Оценочные материалы.**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

- высокий уровень – воспитанник освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у воспитанника объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - воспитанник овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- высокий уровень: воспитанник овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень: у воспитанника объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень: воспитанник овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

## **2.5. Методические материалы программы**

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.

2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.

3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М. : Просвещение, 1983.

4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М. : Просвещение, 1991.- 158с.

5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.

6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. - М. : Астрель; АСТ, 2000. 17 18 3.5.

7. «Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих» отв. составитель М.Т.Шакур, Минск, Харвест,2013год

8. Н.И.Журавлев. «Шахматы. Шаг за шагом», г. Ульяновск, издательство «Калиниченко»2024год.

## **2.6. Блок «Воспитание»**

### **Цель и задачи воспитания.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

1. Развивать чувство патриотизма, уважения к закону и правопорядку.
2. Формировать активную гражданскую позицию, основанную на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Создать условия для вовлечения в воспитательный процесс участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Основные **целевые ориентиры воспитания** по программе:

понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;  
безопасное поведение;  
культура самоконтроля своего физического состояния;  
стремление к соблюдению норм спортивной этики;  
уважение к старшим, наставникам;  
дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;  
осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;  
интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;  
стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

**Формы организации воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий друг с другом, в подготовке и проведении турниров с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (решение шахматных задач); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в

деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
<b>1</b>	Инсценировка	октябрь	Театрализация	Выступление на

	сказки о появлении шахмат			младшей группе
2	Беседа «Кто такой успешный шахматист?»	ноябрь	Беседа	Презентация «Знаменитые шахматисты нашей страны»
3	Конкурс рисунков «Шахматное королевство»	декабрь	Изобразительная деятельность	Оформление выставки
4	«Каникулы с шахматами»  (список детских литературных произведений и мультфильмов для любителей шахмат)	январь	Рекомендации	Пост в официальной группе ВК
5	День открытых дверей	март	Открытый урок	Открытое занятие для родителей
6	Шахматный мини-турнир	май	Соревнование	Фотоотчет в официальной группе ВК

### **Информационные ресурсы и литература:**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2018.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2023.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. - 224с.
5. Р. Месса, Ф. Массетти. 1001 шахматная задача. Интерактивная книга, которая учит выигрывать, 2023.
6. Алехин А. Уроки шахматной игры. - Москва: «Эксмо», 2021.
7. Сборник дидактических игр и игровых заданий «Шахматная страна». - Самара, 2020.
8. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/> Шахматные задачи онлайн
9. [https://chess-samara.ru/play/with\\_computer.html](https://chess-samara.ru/play/with_computer.html) Шахматы на компьютере
10. <https://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>  
Шахматный учебник онлайн

**Тестовые вопросы, 1 год обучения**

1. Сколько полей на шахматной доске?  
А) 62 Б) 68 В) 64
2. Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? (нужное подчеркнуть) пешка ладья конь слон ферзь король
3. Какая фигура ходит только по диагонали? пешка ладья конь слон ферзь король
4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали? (нужное подчеркнуть) пешка ладья конь слон ферзь король
5. Какой «буквой» ходит конь? А Н Г П
6. Назовите самую сильную фигуру (нужное подчеркнуть) пешка ладья конь слон ферзь король
7. Назовите самую слабую фигуру (нужное подчеркнуть) пешка ладья конь слон ферзь король
8. Как рубит пешка? А) Прямо Б) Наискосок В) В сторону Г) Назад
9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках? Ладья -4,5 Конь - 3 Слон - 3 Ферзь -9 Король - бесценен
10. В каком случае невозможна рокировка? А) Атакован ферзь Б) Между ладьёй и королём стоит конь В) Вам шах Г) Был сделан ход королём
11. Какие фигуры должны быть выведены прежде всего в дебюте? А) Ферзь Б) Тяжелые В) Король Г) Легкие
12. Какие виды дебютов Вы знаете?  
А) Хорошие и плохие Б) Русские и Английские В) Открытые  
Г) Полуоткрытые Д) Закрытые.  
Высокий уровень – 11-12 Средний – 7-10 Низкий -6

**Тестовые вопросы, 2 год обучения**

1. Какая длина самой большой диагонали? 2 8 7
2. Кто участвует в рокировке? Ладья и цветочек, Ферзь и король, Король и цветочек, Ладья и король
3. Сколько разных способов существует защиты от шаха? 3 1 4 сколько получится
4. От шаха какой фигурой нельзя перекрыться? Король Ферзь Конь 5.
5. Сколько стоит Конь+Слон? 5 6 10 рублей
6. Какого понятия нет в шахматах? Шах мат пат ват
7. Как называется начало партии? Старт, ходи давай, дебют, поехали!
8. В каком случае мы не мешаем противнику? Смотрим в окно, качаем стол, рука не отпускает фигуру
9. Когда появился первый мастер на земле? 200 лет назад 10 лет назад 1000 лет назад

10. Что он советовал в дебюте? Ходи только пешками! Мой руки перед едой!

**Фигурки в бой!**

11. За сколько ходов ставится детский мат? 2 3 **4** 5

12. Какое слово лишнее? Вилка **Ложка** Связка

Высокий уровень – 11-12 Средний – 7-10 Низкий -6