

Управление образования Никольского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от 09.06.2025г
Протокол №10

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Дуниловская ООШ»
Петрова О.А. Петрова
Приказ № 57/01-02 от 09.06.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТНАЯ СТРАНА»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Барболина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

п.Дуниловский, 2025г

Содержание:

№		Стр.
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Учебный план, содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации/контроля	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Блок «Воспитание»	18
	Информационные ресурсы и литература	22
	Приложение	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для обучающихся 7-10 лет.

Данная программа разработана в соответствии :

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9 ст.2 273-ФЗ);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 с изменениями.
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

Актуальность и востребованность программы обусловлена тем, что шахматы — это бесконечные упражнения для ума, которые развивают умственные способности, используемые на протяжении всей жизни человека, такие как: концентрация, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценка.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств

личности. Таким образом, обучающимся могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Также на занятиях педагог использует дидактический материал (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерные шахматы, активизирующие общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат); присутствие элементов театрализации (игровые приемы, разыгрывание сказочных ситуаций, театрализованное представление при проведении итогового шахматного турнира).

Адресат программы. Данная программа составлена для детей 7-10 лет. Набор в группы осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МБОУ «Дуниловской ООШ».

Распределение на группы обучающихся:

- 1 класс — 1 группа (темы соответствуют 1 году занятий);
- 2 класс — 2 группа (темы соответствуют 2 году занятий);
- 3 класс — 3 группа (темы соответствуют 3 году занятий);
- 4 класс — 4 группа (темы соответствуют 4 году занятий).

Количество обучающихся в группе — до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к обучающимся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребенка. Состав групп обучающихся — постоянный.

Объем программы составляет 144 часа.

Срок освоения — 4 года (36 часов в каждом учебном году).

Режим занятий. Занятия проводятся в каждой возрастной группе 1 раз в неделю, продолжительностью — 40 минут (1 ак.час). Спецификой занятий предусмотрена индивидуальная и групповая работа.

Форма обучения — очная.

Основные **виды занятий**, используемые в ходе реализации программы: беседы, презентации, практические занятия, турниры.

Уровень изучаемого материала является базовым с последующим усложнением (углублением) с каждым учебным годом.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование и совершенствование навыков игры в шахматы у детей начальной школы.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей шахмат;
- изучить основы шахматной игры (шахматные фигуры, расстановка, ходы и прочие правила ведения партии);

- научить детей приёмами матования различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- обеспечить успешное освоение принципам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомить обучающихся с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- сформировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

1.3. Учебный план и содержание программы

Первый год обучения:

№	Название разделов	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Шахматная доска	3	2	1	Лекция	Опрос
2	Шахматные фигуры	20	10	10	Презентация	Выполнение заданий
3	Цель шахматной партии	7	3	4	Лекция	Наблюдение
4	Шахматная партия	6	1	5	Практика	Турнир
Всего:		36 ч.	16 ч.	20 ч.		

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

4. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения:

№	Название разделов	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	История шахмат	3	2	1	Беседа	Опрос
2	Шахматная нотация	3	2	1	Лекция	Запись короткой партии
3	Ценность шахматных фигур	4	2	2	Презентация	Решение шахматных задач
4	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Игровая практика	Решение шахматных задач
5	Достижение мата без жертвы материала	5	2	3	Игровая практика	Решение шахматных задач
6	Шахматная комбинация	17	10	7	Игровая практика	Турнир
Всего:		36 ч.	20	16		

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “e””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения:

№	Название разделов	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Повторение	18	5	13	Беседа, игровая практика	Опрос, решение шахматных задач
	Основы дебюта	18	8	10	Игровая практика	Турнир
Всего:		36	13	23		

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.

Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Четвертый год обучения:

№	Название разделов	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Основы миттельшпиля	30	15	15	Игровая практика	Решение шахматных задач

2	Основы эндшпиля	6	2	4	Игровая практика	Турнир
Всего:		36	17	19		

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- знать цену каждой шахматной фигуры;
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- записывать шахматную партию;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;

- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями и основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре, находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,
- знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры; - понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний; - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации; - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные УУД:
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный план рассчитан 4 года обучения (144 часа), в каждом из них — 36 ак.часов (1 занятие в неделю).

Год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
реализации:				
I полугодие:	01.09-29.12.2025	01.09-25.12.2026	01.09-30.12.2027	01.09-29.12.2028
II полугодие	12.01-25.05.2026	11.01-28.05.2027	13.01-26.05.2028	11.01-26.05.2029
Количество учебных недель	36	36	36	36
Количество учебных дней	36	36	36	36
Дата начала и окончания учебных периодов	01.09.2025 — 25.05.2026	01.09.2026 — 28.05.2027	01.09.2027 — 26.05.2028	01.09.2028 — 25.05.2029

Праздничные дни: 4 ноября, с 29 декабря по 8 января, 1,2,3,4,8,9,10,11 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- мебель (парты, стулья)
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Оборудование «Точки роста»:

- Шахматные столы и пуфики
- Ноутбуки

Информационно–методическое обеспечение

Основные формы и методы обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Беседы, презентации.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее/высшее педагогическое образование. Требования к наличию квалификационной категории не предъявляется.

2.3. Формы аттестации/контроля

	Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
1 год обучения	Опрос	Наблюдение	Дидактические задания	Шахматный турнир
2 год обучения	Опрос	Выполнение практических заданий	Шахматные задачи	Турнир
3 год обучения	Опрос	Выполнение практических заданий	Шахматные задачи	Турнир
4 год обучения	Опрос	Выполнение практических заданий	Мини-турниры	Турнир
Сроки:	Сентябрь	В течении года (по окончанию изучения тем)	Декабрь, апрель	Май

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее

реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой-либо темы, проводим текущий контроль. Формы контроля могут быть различными это - решение задач, наблюдение педагогом за тренировочными или турнирными партиями, опрос, анализ предложенной позиции, зачет. Оценку знаний и умений учащихся проводим по трехуровневой системе.

1.Высокий уровень – обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.

2.Средний уровень - обучающийся решает задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.

3.Достаточный уровень – обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

Примерные задания для проведения различных форм контроля представлены в *Приложении*.

2.5. Методические материалы

Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2021.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2020.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2020.

Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

2.6. Блок «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развивать чувство патриотизма, уважения к закону и правопорядку.
- Формировать активную гражданскую позицию, основанную на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Создать условия для вовлечения в воспитательный процесс участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе:

понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

безопасное поведение;

культура самоконтроля своего физического состояния;

стремление к соблюдению норм спортивной этики;

уважение к старшим, наставникам;

дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;

осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;

интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы организации воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий друг с другом, в подготовке и проведении турниров с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (решение шахматных задач); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инсценировка сказки о появлении шахмат	октябрь	Театрализация	Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК
2	Шахматный мини-турнир	ноябрь	Выполнение шахматных заданий	Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК
3	День открытых дверей	декабрь	Открытые занятия	Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК

4	«Каникулы с шахматами» (список игр, фильмов и книг для любителей шахмат)	январь	Рекомендации	Пост в школьной группе ВК
5	Шахматный турнир с родителями	март	Турнир	Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК
6	Изготовление декораций для проведения шахматного турнира	апрель	Поделки	Готовые декорации, костюмы
7	Общешкольный шахматный турнир	май	Турнир	Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК
8	Участие в районных соревнованиях, акциях	В течение года	По плану организаторов	Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК

Информационные ресурсы и литература:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2018.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2023.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. - 224с.
5. Р. Месса, Ф. Массетти. 1001 шахматная задача. Интерактивная книга, которая учит выигрывать, 2023.
6. Алехин А. Уроки шахматной игры. - Москва: «Эксмо», 2021.
7. Сборник дидактических игр и игровых заданий «Шахматная страна». - Самара, 2020.
8. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/> Шахматные задачи онлайн
9. https://chess-samara.ru/play/with_computer.html Шахматы на компьютере
10. <https://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html> Шахматный учебник онлайн

**Входной контроль
(примерные вопросы)**

1 год обучения (опрос)

- Ты знаешь игру «Шахматы»?
- Умеешь в нее играть?
- Как называются фигуры/ какие фигуры ты знаешь? (показывать фигуры)
- В чем цель данной игры?

2 год обучения (опрос)

- В чем состоит главная цель игры в шахматы?
- Назови шахматные фигуры и расставь их в начальную позицию?
- Покажи как ходит эта фигура? (указать на нужную фигуру)
- Назови самую сильную шахматную фигуру?
- А какая фигура является бесценной?

3 год обучения (опрос)

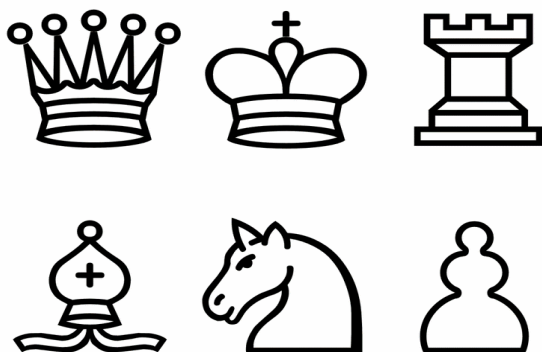
- В чем состоит главная цель игры в шахматы?
- Из скольких клеток состоит шахматное поле?
- покажи горизонталь, вертикаль, диагональ?
- Назови шахматные фигуры и расставь их в начальную позицию?
- Покажи как ходит эта фигура? (указать на нужные фигуры)
- Кто сильнее: ферзь или ладья, ладья или слон, слон или конь, конь или пешка?
- Что такое дебют?

4 год обучения (опрос)

- расставь шахматные фигуры в начальную позицию, назови их.
- назови адрес (клетку) шахматной фигуры (назвать фигуру).
- Назови Родину первых шахмат, сколько лет назад они появились.
- Перечисли каких известных шахматистов ты знаешь?
- что такое рокировка, пат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль?

1. Вопросы из шахматной шкатулки.

1. Как ходит и бьёт пешка? _____
2. Может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в неё, в каких случаях? _____
3. Где стоят ладьи на доске до начала игры? _____
4. Может ли ладья побить сразу две пешки, за один ход? _____
5. Какая фигура не может встать на белые поля? _____
7. Между какими фигурами на доске стоит конь? _____
8. Чем конь отличается от всех остальных фигур? _____
9. Какие шахматные фигуры скрываются в словах: «оладьи», «спешка», «заслонка», «коньки»? _____



2. Королевство шахматных фигур

Подпиши названия шахматных фигур и их буквенное обозначение.

satrancanaokulum.blogspot.com.tr

3. Шахматная математика

Шахматно – математические задачи

- Запиши ответ цифрой

$$\text{Knight} + \text{Pawn} =$$

$$\text{Bishop} + \text{Knight} =$$

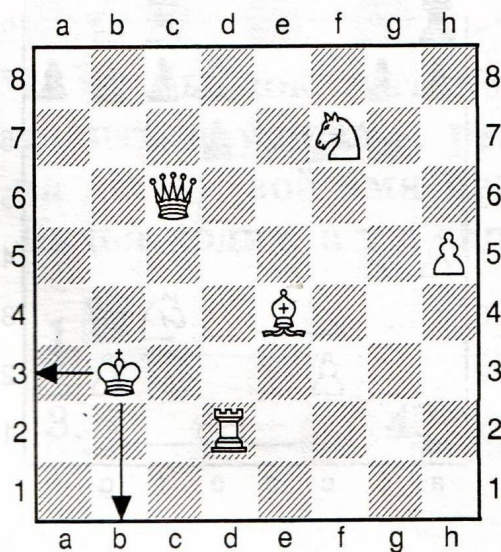
$$\text{Queen} + \text{Pawn} =$$

$$\text{Queen} + \text{Knight} =$$

$$\text{Rook} + \text{Bishop} =$$

$$\text{Rook} + \text{Queen} =$$

4. Почтальон



На каких полях находятся фигуры?

Король стоит на b3

Ферзь стоит на _____

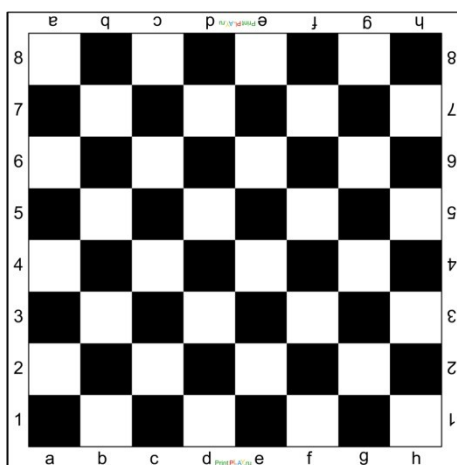
Ладья стоит на _____

Слон стоит на _____

Конь стоит на _____

Пешка стоит на _____

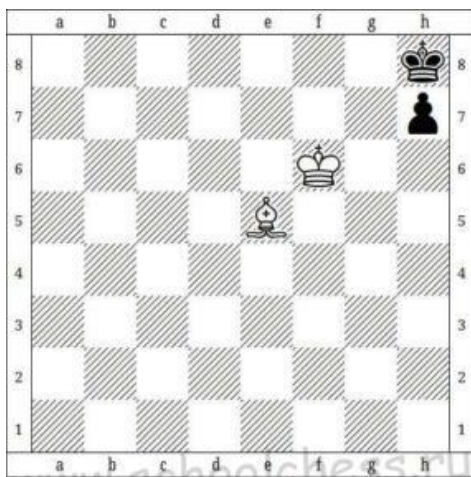
5. Расположи на шахматной доске шахматные фигуры в начальном положении



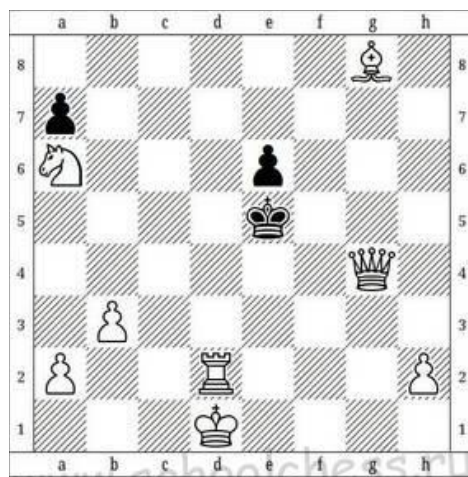
6. Шахматные задачи

А) Мат в 1 ход

Б) Мат в 2 хода



Ход белых мат в 1 ход



Ход белых мат в 2 хода

7. Лабиринт

Помоги волку добраться до логова, минуя препятствия.

